

April 2018

Opleiding Coördinator Identiteit start september 2018



Als u als leerkracht, directeur, team, schoolbestuur het belangrijk vindt dat...

- levensbeschouwelijke vorming en burgerschapsvorming, vieringen en andere zingevende activiteiten een duidelijke plaats krijgen en hebben binnen uw school / bestuur en dat de identiteit van uw school daarvoor de grondslag vormt;
- de (katholieke of interconfessionele) identiteit van uw school doorwerkt in de praktijk van alle dag en helderheid ontstaat over de identiteit van de school;
- dit procesmatig en inhoudelijk op lange termijn in uw school gewaarborgd blijft;
- team én ouders de identiteit van uw school dragen en u een duidelijk verhaal naar ouders wil kunnen bieden.

... laat dan één van uw collega's zich bekwamen tot coördinator identiteit in uw basisschool.

Deze opleiding geeft een leerkracht uit het basisonderwijs de mogelijkheid zich te kwalificeren tot coördinator identiteit. Samen met de schoolleiding en het team kan deze coördinator dan verantwoordelijk zijn voor de doordenking en concrete uitwerking van de identiteit van zijn of haar school of bestuur.

De opleiding start

- in september 2018,
- duurt anderhalf jaar,
- heeft 200 uur studielast,
- omvat 15 bijeenkomsten van 4 uur
- wordt afgesloten met een certificaat.

Inschrijven kan vanaf eind mei 2018 via de website die half mei 2018 operationeel wordt. Bij Jos Roemer kun je al eerder een oriënterend gesprek vragen of informatie krijgen (zie zijn gegevens hieronder).

SOL- identiteitsbegeleiders, Jos Roemer,
j.roemer@sol-identiteitsbegeleiders.nl 06-13186384

Aanleiding voor de ontwikkelde opleiding was de gerichte vraag uit het veld naar meer expertise rondom schoolidentiteit op katholieke basisscholen in de regio. Een actuele reden, ingegeven vanuit een breed waargenomen handelingsverlegenheid in het werkveld rondom identiteitsvragen van de school. In het spanningsveld van sterke secularisering aan de ene kant en religieus gekleurde conflicten aan de andere kant moeten scholen met een levensbeschouwelijke grondslag zich verantwoorden en hun bestaansrecht opnieuw legitimeren. Een sluitend verhaal over de eigen bronnen en na te streven idealen van de school volstaat hier niet. Dit verhaal wil ook geleefd worden, impliciet (en bij tijd en wijle expliciet) uitgedragen worden door de teamleden. Ouders, besturen en anderen willen het proeven en zich ertoe verhouden.

Het levensbeschouwelijk gesprek op de basisschool: 'Verhalen vertellen en vragen stellen'

Allemaal bekijken we de wereld met onze eigen ogen. Hoe leer je de wereld te beschouwen vanuit je eigen identiteit? En hoe leer je de manier waarop anderen naar de wereld kijken te herkennen? Op school leren kinderen omgaan met diversiteit in de klas en in de samenleving, door met anderen in gesprek te gaan.



Kopmels geeft in haar boek 'Verhalen vertellen en vragen stellen' (2016) heldere aanwijzingen voor het voeren van zulke gesprekken in de klas. Haar aanpak heeft raakvlakken met 'filosoferen met kinderen'. Deze levensbeschouwelijke vorming draagt bij tot de identiteitsontwikkeling en burgerschapsvorming van kinderen.

Een levensbeschouwelijk gesprek- hoe werkt dat?
Een leidraad ter inspiratie:

1. Begin met een stimulus: een afbeelding of verhaal dat tot de verbeelding spreekt. Helpt de kinderen vragen te stellen. Bijvoorbeeld het Bijbelverhaal over de opstanding van Jezus.
2. Stel vragen over het verhaal zelf, ter verheldering: Wat zijn de feiten? Wat gebeurde er? Waar merk je dat aan? Wat zag je/ wat hoorde je? Wie spelen een rol in dit verhaal?
3. Leg vervolgens een link naar de persoonlijke ervaring in het leven van de kinderen: Heb jij zelf weleens zoiets meegemaakt? Of ken je iemand die...?
Op deze manier kunnen kinderen zich identificeren met de personen in het verhaal en komt het verhaal dichterbij hun belevingswereld.
4. Vraag naar de betekenis, de interpretatie hiervan: Wat betekende die ervaring voor jou? Wat raakte jou? Wat deed het met je?
Het gevoel van de kinderen wordt aangesproken.
5. Nu komt de verdieping, d.m.v. filosofische, morele of levensbeschouwelijke vragen.
Dit gaat over levensvragen, bijv.:
Wanneer is afscheid nemen niet erg? Kan iemand voortleven na de dood? Kan een einde een begin zijn? Is verdriet in de lente minder erg dan in de winter? Wat betekent 'hoop'? Wanneer mag/ moet je iemand helpen?
6. Sluit af met verwerkingsvragen, ter inspiratie voor de individuele leerling:
Wat helpt jou bij afscheid nemen? Wie is voor jou belangrijk om te blijven herinneren? Wat biedt jou hoop? Welke hulp heb jij nodig in je leven?

Levensbeschouwelijke of filosofische gesprekken kunnen gaan over lastige, grootse en persoonlijke levensvragen. Vragen die de leerkracht soms in verlegenheid brengen (immers, wat zeg je als je zelf het antwoord ook niet weet...?). Kunt u hier wel wat begeleiding in gebruiken? Of zoekt u naar manieren om het levensbeschouwelijk gesprek een (sterkere) plek te geven in het curriculum?

SOL identiteitsbegeleiders helpen u hier graag mee. Meer informatie?

Neem contact met ons op, via de website van SOL:
<http://www.sol-identiteitsbegeleiders.nl/>

Inspiratiebron: 'Verhalen vertellen en vragen stellen; vakdidactiek voor levensbeschouwing & Geestelijke Stromingen' (Kopmels, 2016, p. 98-99).

KinderKlimaatTop in Nijmegen



Op woensdagochtend 21 februari was het zover: ruim 100 kinderen uit groep 7 verzamelden zich in het Stadhuis van Nijmegen voor een KinderKlimaatTop. Daar gingen ze met elkaar en met raadsleden in dialoog; hoe kunnen we onze schoolomgeving groener maken? En wat kunnen we zelf doen om onze ecologische voetafdruk te verkleinen? De workshops waren gekoppeld aan Operatie Steenbreek en de Groene Voetstappen. Het resultaat: de kinderen overhandigden persoonlijke klimaat-deals, weergegeven op een vrolijke slinger, aan wethouder Tiemens. Een afvaardiging heeft zich op 16 maart in Arnhem laten horen, tijdens de landelijke KinderKlimaatTop.



Raadslid van Dijk blikte met de kinderen terug op de dag. Hoe vonden zij het? Leuk! De kinderen hebben veel geleerd. Hoe kun je ook beter dan zo, in het écht, leren over actief democratisch burgerschap? Dat leer je niet uit een boekje...dat leer je door samen hardop na te denken en tot weloverwogen keuzes te komen.

Deze KinderKlimaatTop is een onderdeel van de Kinderraad, die voor alle basisschoolleerlingen in Nijmegen is opgezet. In groep 6 gaan kinderen met elkaar in debat, over zelfbedachte plannen om hun leefomgeving socialer of schoner te maken. De Gemeente Nijmegen werkt samen met de kinderen aan de uitvoering van de gekozen plannen. Aan groep 7 heeft de Gemeente Nijmegen gevraagd mee te denken over oplossingen in het kader van duurzaamheid. Vorig jaar was het thema Plastic Soup, dit jaar Nijmegen als European Green Capital. Nijmegen mag zich dit jaar de duurzaamste stad van Europa noemen. En daar dragen ook deze kinderen hun steentje aan bij!

Trainingsdagen Filosoferen met Kinderen



Filosoferen met kinderen; op steeds meer scholen krijgt deze activiteit een plek. Begrijpelijk, want door te filosoferen oefen je de 21e eeuwse vaardigheden, werk je aan persoonsvorming en burgerschapsvorming. Bovendien vinden veel

kinderen het spannend en interessant! Maar...hoe doe je dat eigenlijk, een filosofisch gesprek begeleiden? Immers, de gedachtegang van kinderen is wonderlijk: hun vrije en creatieve manier van denken is soms moeilijk te volgen voor volwassenen. Hoe kun je structuur aanbrengen in een gesprek met kinderen en jongeren, maar hen toch zelf laten nadenken, bijvoorbeeld over levensvragen?

SOL identiteitsbegeleider Karen Faber biedt ook komend schooljaar weer een opleiding Filosoferen met kinderen/jongeren (i.s.m. www.wonderwhy.nl). Deze opleiding bestaat uit vijf trainingsdagen, die elk ook apart te volgen zijn en die op elkaar aansluiten.

Gecertificeerde trainingsdagen:

26 mei of 6 oktober 2018: Introdag
10 en 24 november 2018: Tweedaagse training
9 en 30 maart 2019: Tweedaagse verdiepingstraining
22 september 2018: Masterclass (voor gevorderden)

Alle trainingen zijn gevalideerd voor opname in het lerarenregister (9 RU per dag).
De trainingen vinden plaats in Woerden of Berlicum.

Meer info of aanmelden? Mail naar karen@wereldwijsfilosoferen.nl
(www.wereldwijsfilosoferen.nl)

Dienend leiderschap

In de afgelopen jaren zijn er veel termen bedacht om goed leiderschap aan te geven: transformationeel leiderschap, visiegericht leiderschap, ondernemend leiderschap. Het onderwijs vraagt om een geheel eigen vorm van leiderschap, het is immers meer dan 'een onderneming'. Veel schoolleiders zuchten onder de werkdruk van alledag, die hen volledig in beslag neemt. Met volle agenda's als gevolg. Ze zien ook hun collega's met volle agenda's voor de klas staan, voor volle klassen met kinderen met soms 'volle hoofdjes'. De vraag naar 'de bedoeling van het onderwijs' zal dan zeker af en toe opkomen.

Het Vincent de Paul Center Nederland (een vormingscentrum gevestigd te Nijmegen) biedt een masterclass aan die speciaal op dit soort situaties is toegesneden. Kernwoord in de masterclass is 'dienend leiderschap'. Hiermee wordt leiderschap bedoeld waardoor anderen meer vrij, meer autonoom en meer wijs hun werk kunnen doen. In deze masterclass bezinnen de deelnemers zich gedurende drie meerdaagse modules op de wortels van hun eigen leiderschap, op sociale spiritualiteit en op de contouren van de huidige postmoderne samenleving. Waar doe ik het voor? Welke betekenis geef ik er aan? Wat vraagt de huidige samenleving van mij. Onderdeel van deze masterclass is het opzetten van een project, Plan Your Project.

De masterclass vindt op dit moment plaats in Kloosterhotel Zin te Vught. Op de wachtlijst voor de volgende leergang (maximaal twaalf deelnemers) staan inmiddels alweer vier kandidaten. Wie belangstelling heeft: zie www.vincentdepaulcenter.nl onder het kopje 'inspireren en dienen'.
